



2025至2026年度 週年校務計劃

觀塘官立小學(秀明道)

2025-2026 週年校務計劃

關注事項一：加強正向文化，營造健康校園，培養學生健康的身心發展

上學年的回饋與跟進：

- 根據學生成長需要的數據分析，發展校本特色生命教育課程，建立學生幸福感，持續加強學生正向文化、積極態度及抗逆能力，提升學生對學校的歸屬感及正向情緒，培養學生健康的身心發展。
- 整合學生成長活動，聚焦照顧學生健康身心發展，以「扎根・成長・綻放」為年度口號，建立學生正向及積極自信的人生觀——扎根(品格基礎)、成長(能力拓展)、綻放(成果展示)。

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
1. 建立健康校園文化，培育學生健康生活模式。	健康校園政策	● 持份者問卷中，學生認同能實踐健康的生活一項中高於3.8分 ● APASO問卷中，學生的情緒(無負面情感)有正增值	● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 家長及學生焦點訪談	全學年	● 德育組 ● 訓育及安全組 ● 學生事務組 ● 環境及資源管理組 ● 各科組	
	1.1 健康校園工作小組 設立健康校園工作小組，推動跨科組協作，舉行「健康校園周」，推動運動健康、飲食健康、精神健康、生活常規健康，建立健康校園氛圍。					
	1.2 舉行「健康校園周」 舉行「健康校園周」，透過跨科組協作模式，有機結合，自然連繫，利用多元策略，舉辦不同的活動，包括：「書包也Keep Fit」、「早晨動一動」、「午間健康資訊站」等，建立健康校園氛圍。					
	1.3 恆常運動 ● 配合體育科MVPA60，引入人工智能跑步統計及電子測量系統(LapRunner)，安排定期進行耐力跑比賽，測試學生的體能狀況及鼓勵學生日常多做運動。 ● 引入「賽馬會躍動校園計劃」跳繩外展教練課程(一至三年級)，培養學生對跳繩的興趣，養成常做運動的習慣。 ● 《運動日誌》：透過記錄每天的運動時數，建立學生恆常參與體能活動的習慣，有助提升校園常做運動的氛圍，形成健康校園的文化。					

	1.4 <u>健康飲食</u> ● 組織健康大使，配合「校園健康飲食資訊角」，向同學宣傳帶備健康小食及推廣健康飲食知識。 ● 持續舉行「開心『果』月」及開展健康小食日 ● 舉辦師生「健康飲食」講座					
	1.5 <u>健康生活常規</u> ● 配合觀秀品德小冊子中「健康生活自評表」，鼓勵學生訂立全年的健康生活目標，培養自律守規的生活模式。 ● 舉辦師生及家長「睡眠衛生」講座，鼓勵學生作息定時，提升學生自我管理能力。					
	1.6 <u>關顧學生的精神健康(4Rs Rest & Relaxation)。</u> ● 舉行精神健康日 ● 推行每天一分鐘靜觀練習 ● 舉行身心靈精神健康講座 ● 透過建立「鬆一鬆時刻」，定期舉行班級經營活動，促進師生、生生互動及良好關係，提升對學校的歸屬感。 ● 啟用「舒心閣」，提供舒適空間，讓師生適時休息及放鬆心情。					

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
2. 優化生命教育課程，培養學生正向價值觀，情牽家校，心繫中華，放眼世界。	優化生命教育課，加強學生身心靈健康教育	- 持份者問卷中，學生在「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」有正增長 - APASO 問卷中，「生涯規劃」項目Q值指數高於100 - APASO 問卷中，「學校氣氛」、「生命意義」相關項目Q值指數	- 持份者問卷 - APASO - 校本問卷 - 教師觀察 - 家長及學生焦點訪談	全學年	- 德育組 - 訓育及學校安全組 - 各科組	
	2.1 成立生命教育課程發展小組 成立生命教育校本課程發展小組，小組成員共同檢視及修訂校本生命教育課程，整理教學資源庫，定期分享教學策略，持續優化課程。					
	2.2 增設生命教育課 每周增加一節生命教育課，照顧學生的成長需要，加強學生身心靈健康教育。透過新增生命教育課，增加班級經營的時間，課堂內容包括：生命教育、生涯規劃、班級經營活動、講解月訓主題、品德花語小冊子、觀秀人價值、成長列車課程、週會講座、身心靈健康教育等，全面照顧學生不同的成長需要。					
	2.3 「KTSMR」觀秀人價值（扎根） 以「扎根・成長・綻放」為年度口號，加強「KTSMR」價值觀教育，提升學生基礎品格，從中培養正面積極的生活態度。 - 優化觀秀品德小冊子 - 設計具KTSMR核心價值學校吉祥物 - 十二品德花語背誦比賽 - 設立「觀秀」義工隊，在校園推廣正向、積極的人生觀（如探訪老人院、清潔校園、探訪一年級同學等）。 - 利用生命教育課時段，加強成長體驗活動，提升正向及品德教育效果。					

2.4 <u>「愛上耀眼的自己」(成長)</u> 以「扎根・成長・綻放」為年度口號，讓學生深入認識自己的能力，訂定個人的目標，發展學生潛能，拓展能力，建立學生自信及提升自我形象。 ● 尋星遊戲：發掘學生性格強項 ● 舉行生涯規劃活動 ● 六藝之星獎勵計劃	有正增長				
2.5 <u>「我的驕傲」(綻放)</u> 以「扎根・成長・綻放」為年度口號，製造學生成功的機會，展現學生才華及學習成果，建立學生正向及積極自信的人生觀，發展成為德才兼備、愛家愛校、愛港愛國的「觀秀人」。 ● 學生學習成果展 ● 觀秀舞台 ● 中華文化嘉年華					
2.6 <u>對外推廣及聯繫</u> 透過學校刊物和學校網頁分享正向訊息，提升家長對學校推動品格教育的了解。					

目標	推行策略	成功準則	評估方式	時間表	負責人	所需資源
3. 協同各持份者的參與和支持，營造理想的校園正向氛圍	「正向教育」	● 學校問卷中，70%或以上老師、家長及學生認為「正向情緒」有所提升 ● 60%參與講座/工作坊的家長能完成家庭挑戰任務	● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 家長及學生焦點訪談 ● 檢視家庭挑戰任務紀錄	全學年	● 德育組 ● 訓育及學校安全組 ● 各科組	
	3.1 建立正向教師團隊 ● 專業培訓（認識性格強項） ● 課程融入：校本綜合課 ● 文化塑造：師生共創校園正向宣言					
	3.2 成立正向校園大使 ● 組織正向校園大使推廣正向文化，在學校營造互相關懷、互相幫助的氛圍。 ● 在班內推行陽光(Sunshine)計劃，貼心關愛同學，營造理想的校園正向氛圍。					
	3.3 正向教育活動(4Rs Relationship & Resilience) 規劃正向教育活動，在全校推行「正向文化」。 ● 舉行感恩活動：感恩日及觀秀感恩3分鐘 ● 正向歌集 ● 正向藝墟					
	3.4 舉辦正向講座及工作坊 ● 舉辦師生及家長講座，提升各持分者的正面情緒及對正向教育的認識，促進學生健康成長(例如：如何用正向語言溝通/家庭情緒管理；雙向溝通：與家長分享學生進步故事等)。 ● 設計家庭挑戰任務，鼓勵親子共同實踐(例如：優點放大鏡活動等)。					

註：KTSMR 觀秀人價值：Knowledge(求知學會)；Thinking(明辨創新)；Sunshine(陽光正向)；Moral(立德行善)；Reflection(反思求進)

觀塘官立小學（秀明道）

2025-2026週年校務計劃

關注事項二：拓寬學習經歷，促進多元學習，讓學生成為正向積極的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.深化教學技巧，提升學生學習的積極性和能力感，以加強學習效能。	★1.1持續優化校本課程及教學技巧，以學生為中心及探究式學習： ●趣味校本課程：一、二年級「趣味中文」、「Fun English」、運用AI工具輔導評改寫作，提升學習語文興趣。 ●正面回饋技巧：運用「三文治溝通法」（肯定—鼓勵—改善），給予學生具體而正面的回饋，建立正向自我對話（例：我做不到—我仍在學習中）。 ●互動式學習工具：五、六年級推行自攜裝置電子學習（BYOD），創科科探研AI工具（出版社、Microsoft Copilot等），以遊戲化科技提升學習興趣。 ●多元及進展性評估：以一年級、小學科學科及人文科為試點，通過多元化的進展性評估（例：加入技能及態度評估），照顧不同能力學生需要，令學生對學習更具成功感及自信，加強學習的積極性。	●在持分者問卷中，60%學生能： ■主動學習、對學習有自信、享受學習（Q7、8、9） ■認真完成學習任務、盡力嘗試克服學習困難（Q10、11） ■訂立學習目標、反思和改善學習（Q13、15） ■懂得運用學習方法（預習、摘錄筆記、網上資源、思維工具）（Q14） ●在APASO中，學生在以下副量表的表現有正增值： ■自我概念（一般學習）（3.8） ■學習（主動、自我監控、自我規劃、目標清晰）（4.1-4.4） ■學習動機（內在）（7.5） ■課堂（無負面情感）（7.9-7.12） ●中、英、數學生校內考試成績有正增值。 ●在觀課、閱簿中，60%教師能展現以學生為中心和探究式學習、強化學生的內在動機和自我效能。 ●在教師會議、學生訪談、學校自擬問卷中，60%家長、教師、學生認同學習的積極性及能力感有所提升。	●持分者問卷 ●APASO問卷 ●學校自擬問卷 ●校內考試成績分析 ●觀課紀錄 ●閱簿紀錄 ●教師會議 ●學生訪談	全學年	●課程副校長、課程主任、科務顧問、科主任 ●德育組 ●資優教育小組 ●電子學習組 ●環境資源組	●正向學習環境佈置資源 ●多媒體學習程式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	★1.2從心理建設強化學生的內在動機和自我效能感： ●自主學習契約：善用自學簿訂立學習小目標，檢視學習過程。設「任務解鎖」獎勵，積極完成學習任務獲解鎖遊戲區快證，提升課堂參與度 ●學習夥伴配對：輪流擔任講解者和學習者，結合資優教育和思維課，舉辦「知識市集」，由學生主持攤位分享學習策略（例：識字記憶法） ●正向環境氛圍：設輔導課，「錯誤博物館」和「能量充電牆」，共同修正常犯錯誤，以小目標階梯，激勵持續努力。 ●家長學習夥伴：通過家長學堂、正向溝通手冊、家庭學習儀式（例：每天餐後15分鐘與家人分享今天新學習的知識），建立家庭正面學習氛圍					
2.通過全方位學習經歷，把學習連結真實世界，加強學生綜合應用知識的能力，提升學習興趣，促進自主學習。	2.1推行綜合課，有機結合、自然連繫小學教育七個學習宗旨，通過全方位學習模式，綜合學習及應用知識。 2.2舉行全方位學習週，透過境外交流活動、戶外參觀，豐富學生的學習經歷，把學習連繫真實世界，讓學生享受學習的樂趣，促進自主學習。	● 80%學生能積極參與活動及匯報分享，並透過學習冊應用實踐，反思學習。	● 觀察學生參與活動的表現 ● 檢視學習冊反思、匯報分享	全學年	● 綜合課工作小組 ● STEAM 教育組 ● 學生活動組 ● 姊妹學校交流小組 ● 交流遊學工作小組	● 綜合課課程講座、活動費用支出 ● 全方位學習津貼 ● 支持開設小學科學科的一筆過津貼 ● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ● 促進姊妹學校交流津貼 ● 「同根同心」高小學生內地交流計劃