



2023 至 2024 年度
週年校務計劃

觀塘官立小學（秀明道）
2023-2024 週年校務計劃

關注事項一：強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 上學年完成縱向規劃一至六年級「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科專題研習，各級橫向連繫數、常、創科及視藝 STEAM 學習元素。本學年會持續優化，創造空間，規劃「跨科學習課」、綜合學習日，加強跨科協作，讓學生綜合應用知識。
- 上學年分階段推行校本自攜裝置電子學習計劃，本學年會延展混合式學習，結合課堂面授及網上學習模式，善用學時，促進學生自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
一、★優化教學策略，提升學生語文能力	1. 參加課研計劃，深化備課、觀課、議課模式 1.1 中文：參加教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃（五年級），設計「數理人文偉人傳記閱讀和戲劇編演」單元教學，發展學生的深度閱讀、戲劇編演的能力 1.2 英文：參加教育局「校本支援服務」（三年級），加強學生運用英語的信心和能力	● ★學生於課堂和課業上能展現語文能力的提升 ● ★學生能積極參與課研計劃的學習活動和比賽 ● ★60%學生認同學校經常安排討論、分享閱讀心得和口頭報告的學習活動	● 檢視課研計劃文件，包括： ■ 檢視學生課業 ■ 統計課研計劃活動學生參與率 ■ 檢視備課記錄、教學設計和教材 ■ 檢視觀課、議課記錄、專業交流平台分享 ● 持分者問卷	● 全學年	● 課程副校長、課程主任、科主任、核心小組	● 教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃教材 ● 教育局校本支援服務教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二、★ 延展混合式學習，促進學生自主學習	2. ★善用學時，靈活結合課堂面授及電子學習模式 - 四至六年級：編排自攜平板電腦電子學習時間表（上學期為期三週） - 一至三年級：編排借用學校平板電腦電子學習時間表（下學期雙週連堂） 2.1 課堂內運用平板電腦、應用程式、電子學習平台，提升學生參與，即時回饋 2.2 課堂外善用校本網上課堂學習影片、電子家課和評估練習，作預習和鞏固	★80%學生於課堂內能積極運用平板電腦、應用程式、電子學習平台進行電子學習 ★70%學生於課堂外能主動完成校本網上課堂學習影片、電子家課、評估練習 ★60%學生認同學校能指導同學運用網上資源作課前預習	★統計借用平板電腦及自攜裝置電子學習課堂 ★統計應用程式、電子學習平台、電子家課、評估練習的使用率 - 持分者問卷	全學年	課程副校長、課程主任、科主任、核心小組成員	- 優質教育基金電子學習撥款計劃提供流動電腦裝置及上網支援 - 資訊科技綜合津貼 CITG

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三、★優化「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科專題研習，提升學生的探究能力	3. ★創造空間，整合價值觀、國民教育、健康生活，全方位學習，規劃跨科學習課、綜合學習日 3.1 優化五年級「觀秀纜車系統」和六年級「樂齡科技」校本課程，促進數學、常識、創科、視藝 STEAM 跨科協作，讓學生綜合應用知識 3.2 與校外專業人士協作，在課外活動及菁英培訓，透過電子機械製作、編程、光雕藝術、科學實驗，豐富學生學習經歷	★學生於跨科學習課、綜合學習日能運用解難能力解決問題 ★學生能積極參與 STEAM 跨科學習課和比賽活動 ★60%學生認同學校能鼓勵同學盡力嘗試克服學習困難	★觀察學生跨科學習課、綜合學習日的表現 ★檢視「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科專題研習學習成果 ★統計 STEAM 活動比賽學生參與率 - 持分者問卷和自擬問卷	全學年	課程副校長、課程主任、科主任、核心小組	學生活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四、★編排以學科為本或跨課程閱讀，培養學生的閱讀素養	4. ★善用圖書館的環境氛圍，豐富館藏，發揮圖書館作為資源中心的功能 4.1 透過中、英文圖書閱讀課、閱讀推廣活動和獎勵計劃，教授閱讀策略 4.2 ★配合主題閱讀活動，例如：423 世界閱讀日，進行跨學科的閱讀活動，讓學生從不同領域建構知識	- 學生於閱讀課和工作紙能掌握閱讀策略 ★學生能積極參與閱讀課和閱讀推廣活動 ★70%學生於閱讀能力工作紙、閱讀評估能達到表現指標	- 檢視中、英文閱讀課及推廣活動文件，包括： ■檢視學生閱讀工作紙表現 ■統計閱讀課和推廣活動學生參與率 ■檢視閱讀課教學設計和教材 - 閱讀能力工作紙、閱讀評估分析	全學年	課程副校長、課程主任、科主任、核心小組成員	推廣閱讀津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
五. ★推展資優教育普及化，有系統培育資賦優異的學生，發揮潛能，擴闊視野。	- 鼓勵資優教育核心小組及整體老師進修資優課程。 - 持續優化人才數據庫，有效識別更多具不同潛能的資優學生。 ★利用多元化甄選活動全面識別資優學生，為具潛能的學童進行全面的甄選活動，推薦獲選的同學參與適切的資優培訓活動。 ★以「三層架構推行模式」發展資優教育普及化。	- 能有效運用校本人才庫識別不同潛能的學童參與不同的資優活動。 ★舉辦多元化甄選活動全面識別具不同潛能的學童。 ★推薦資優學生參與最少2項由教育局或大學院校舉辦的優才課程。 100% 資優學生完成教育局或大學院校優才計劃舉辦的優才課程。 ★規劃「高階思維策略」校本課程。 P1-2 記憶法訓練 P3-6 筆記摘錄技巧	- 檢視老師修讀資優課程人數。 - 檢視校本甄選活動及校本人才數據庫。 - 統計推薦學生參與資優課程人數。 - 檢視「校本資優學習冊」，了解學生學習成效，觀察學生進行分享活動。 - 檢視「高階思維策略」校本課程及活動安排。 ★持分者問卷 - 情意及社交表現評估(APASO) - 學校自擬問卷 ★檢視學生參與校外各項學術、科技、體藝、德育比賽活動表現。	全學年	資優教育核小組成員	陳煒璇學生發展基金

觀塘官立小學（秀明道）
2023-2024 週年校務計劃

關注事項二：優化德育成長課程，加強親職教育培訓，培育良好品德公民

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 優化「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程架構，加強價值觀教育、生命教育及生涯規劃元素，培育學生正面價值觀、積極態度及強化抗逆能力。
- 持續優化學生輔導支援措施及服務。
- 完善規劃家長學堂課程，加強推動親職教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
一. 整合校本德育及成長課程，配合國民教育，加入生命教育元素優化課程架構	★1. 優化「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程架構，加強價值觀教育、生命教育及生涯規劃元素，培育學生正面價值觀、積極態度及強化抗逆能力。 1.1 優化「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程架構，有策略把價值觀教育與學科課程及全方位學習活動結合，在「跨科學習課」時段為學生提供多元化的學習經歷。 1.2 以六個範疇（個人成長篇、校園篇、家庭篇、社會篇、國家篇及世界篇）持續發展及優化價值觀教育課程。在課程中加強「生命教育」元素，推行主題式體驗學習活動，建立積極的人生觀及強化抗逆能力。 ★1.3 整合生涯規劃活動，全面在高小推展生涯規劃課程。 1.4 持續發展德育備課會，讓全體教師了解學校整體德育發展方向、課程規劃內容及推行方式。	● 能透過各科課程培育學生正面價值觀、積極態度和抗逆能力 ● 80%參與生涯規劃課程的學生能為自己的學業或人生訂立目標	● 持分者問卷 ● 情意及社交表現評估(APASO) ● 學校自擬問卷 ● 老師觀察及回饋 ● 檢視價值觀教育課程	全學年	德育組及各學習領域、學科課程負責人	物資： ● 展板 ● 活動教材 ● 小組教材 ● 獎項/禮物 費用： ● 活動教材/材料費 ● 獎項/禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 妥善規劃學生輔導支援措施及服務	★ 2. 持續優化學生輔導支援措施及服務 2.1 善用家長教育津貼(小學)及其他資源，配合自主學習的大趨勢，引入與學習支援和個人成長有關的電子教材，推動學生在小組訓練的基礎上加入家居自主訓練。 ★2.2 在升學適應階段的支援服務中加強「升中適應」的元素，配合生涯規劃活動，為個別有特別支援需要的學生提供針對性的升中適應支援服務。	● 學生積極投入參與支援小組及活動 ● 70%參與支援小組及活動的學生認同能透過活動掌握支援服務所教授的技巧(情緒管理技巧、社交技巧、學習技巧、執行技巧及面試技巧) ● 70%參與家居自主訓練的學生能善用電子教材進行家居自主訓練	● 持分者問卷 ● 情意及社交表現評估(APASO) ● 學校自擬問卷 ● 老師觀察及回饋 ● 導師檢視小組及活動的成效	全學年	輔導、融合教育及德育組	物資： ● 活動教材 ● 小組教材 ● 獎項/禮物 費用： ● 家長教育津貼(小學) ● 活動導師費 ● 活動教材/材料費 ● 獎項/禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 利用校園共享平台成立家長學堂，推動親職教育	★3. 完善規劃家長學堂課程，加強推動親職教育。 3.1 優化「家長學堂」架構及學分計算方式，以提升家長學習質素。 3.2 持續發展網上自學家長平台，增加推展親職教育及網上學習內容的類型（例如：親子小手作）。 3.3 善用家長教育津貼（小學），引入更多社區資源，與不同機構協作舉辦親職教育活動，為家長提供更多社區的專業支援服務。	70% 參與「家長學堂」家長能獲得獎勵 - 成功增加 3 個親職教育網上學習內容及增加 1 項親子參與的網上自學活動類型 80% 家長表示能掌握親職教育活動所教授的親職技巧	- 持分者問卷 - 情意及社交表現評估 (APASO) - 學校自擬問卷 - 老師觀察及回饋 - 檢視家長交回的工作紙及自學作品 - 檢視「家長學堂」獲獎人數 - 檢視網上自學家長平台的影片數量及類別 - 檢視舉辦親職教育活動	全學年	輔導及德育組	物資： - 活動教材 - 小組教材 - 家長教育影片 費用： - 家長教育津貼（小學） - 講員費 - 活動導師費 - 活動教材/材料費

上學年的回饋與跟進：

- 繼續採納教育局所提供培訓資源，提示教師於新的三年周期中繼續參與 30 小時兩大範疇的專業發展課程：「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 優化教師專業發展	1. 依據教育局、教師專業發展委員會（Cotap）的「香港教師專業階梯」，繼續推行「優化在職教師培訓計劃」及「新入職教師培訓課程」，以「T-標準+」作為校本教師持續專業發展的目標。 1.1 在職教師培訓 - 參與教育局兩大範疇的核心培訓課程：「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」。 1.2 新入職教師培訓課程 - 參與教育局兩大範疇的核心培訓及選修培訓課程，認識專業角色、價值觀及專業操守，掌握最新的教育政策。 - 參與學校為本的新入職教師培訓，與屬組主任、同級班主任及科任老師建立支援網絡，盡早適應學校的環境設施、教學工作及行政運作。	1.1 在職教師培訓： - 在現行教師持續專業發展政策不變的情況下，在職教師每三年周期中參與30小時兩大範疇的專業發展課程（每範疇最少佔6小時）。 1.2 新入職教師培訓課程： - 新入職教師須於入職首三年，完成30小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於60小時的選修培訓。 - 新入職教師適應學校的環境設施、教學工作及行政運作。	1.1 在職教師培訓： - 透過教育局的「電子化服務入門網站」系統，檢視教師「教師持續專業發展活動紀錄」。 1.2 新入職教師培訓課程： - 透過教育局的「電子化服務入門網站」系統，檢視新入職教師所修讀的核心及選修培訓課程/活動資料。 - 各行政主任觀察屬組新入職教師的適應情況。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長、 各行政主任	教育局所提供的培訓資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 依據最新學校安全指引，檢視現有政策文件及優化制定措施，以確保學生在安全的校園內學習。	1. 依據最新學校安全指引，檢視危機應變措施、校舍管理機制及程序、舉辦活動的機制和程序等。 2. 依據教育局各範疇的最新指引繼續優化各類行政文件。 3. 學校繼續透過不同途徑，向教職員重申必須秉持專業操守，遵守法律，以符合社會對學校教職員在道德及專業方面的期望。	1. 能確保學校各項活動在安全有序的情況下舉行，為學生締造安全有序的學習環境。 2. 能依據教育局各範疇的最新指引，優化各類行政文件內容。 3. 所有學校教職員能秉持教育專業操守，以客觀、持平、合法、理性的態度，為學生締造安全有序的學習環境。	● 檢視各項指引及文件 ● 教師意見 ● 觀察	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長、 各行政主任	教育局各範疇的最新指引