



第六週期學校發展計劃 (2021 至 2024 年度)

目錄

「強、弱、機、危」分析-----	P. 3
關注事項一：強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。-----	P. 4-5
關注事項二：優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。-----	P. 6
關注事項三：優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守。-----	P. 7

觀塘官立小學（秀明道）
2021-2024 年度
「強、弱、機、危」分析

強項	1. 學校致力優化學校環境及設施，提供理想的學習環境。 2. 學校為學生提供多元化的學習經歷以促進全人發展。 3. 學校為學生營造了和諧友愛的校園文化。 4. 學校善用資源增聘教職員及專業導師，提供多元化活動及服務，涵蓋面足夠。 5. 教師關心學生，家長普遍信任及支持學校，學生守規受教，待人有禮，樂於學習。 6. 配合教育新趨勢，引進資訊科技教學，課室及特別室設備與時並進，促進教學效能。 7. 聯繫不同領域的義務專業人士與學校老師協作，舉辦多元化的活動，參與學校重點發展項目，豐富學生的學習經歷。
弱項	1. 學生學習能力差異較大，教師須具備多樣性教學策略，以提升學習水平。 2. 部份學生缺乏視野及生活經驗，須在教學規劃及全方位活動方面，加強學生學習經歷。 3. 教師富經驗，惟需加強對課程規劃及學與教範式轉移等發展的認識。 4. 教師在教學的專業領導上須不斷優化。
契機	1. 配合教師專業發展委員會（Cotap）的「香港教師專業階梯」，有系統的進修要求能有效提高教師的專業水平。 2. 新入職老師為學校帶來教學新思維。 3. 近年政府大力投放教育資源，有利加速推進學校發展。 4. 學校在資訊科技教育方面，基礎良好，能配合發展及推動「科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)」教育理念。 5. 配合政府各項撥款津貼計劃，大部份學生已購置流動電腦裝置，有利課堂內外進行電子學習，延伸學習空間及時間。 6. 學生可塑性高，有利全人發展。
危機	1. 收生人數雖然穩定，但同區學校競爭不容忽視。 2. 面對適齡人口下降，要不斷求進，保持長遠收生人數的穩定性。

關注事項（按優先次序排列）

一.	強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。
二.	優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。
三.	優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守。

觀塘官立小學(秀明道)
第六週期學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。

目標	預期成果	策略/方法	時間表(請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
一. 優化中、英、數、常教學及評估策略。	強化科本的教學及評估策略，包括提問及回饋技巧、設計應用實踐活動，透過有效益的互動教學，提升學與教的效能。	1.1 深化備課、觀課、議課模式，聚焦發展科本教學策略、提問及回饋技巧，跟進科本學習難點，照顧學生學習的多樣性及適性化。觀摩具成效的課堂，促進互動教學實踐。	✓	✓	✓
		1.2 加強各科應用實踐活動，透過實作練習及應用活動，讓學生「動手做、做中學」，將基礎知識轉化為技能，並配合正確態度加以運用。	✓	✓	✓
		1.3 整合常識科與德育成長科「德育、公民及國民教育」課程框架，逐步擴展至各科課程的品德情意教育，培育學生正向價值觀。	✓	✓	
		1.4 發展進展性評估機制，透過網上評估系統、教科書電子資源配套，進行電子階段性評估。利用成績數據，跟進科本學習難點，適時回饋教學。		✓	✓
二. 分階段推行校本自攜裝置電子學習計劃，結合課堂面授及網上學習的混合模式。	完善校本網上課堂學習影片及教材資源庫，讓學生課堂內外、線上線下，隨時隨地鞏固課堂所學，促進自主學習。	2.1 配合科本發展，分階段推行校本自攜裝置電子學習計劃。課堂以內整合電子學習平台、應用程式，系統化編排學習流程、互動活動及電子課業，即時回饋教學。	✓	✓	✓
		2.2 課堂以外善用校本網上課堂學習影片及其他資源，學生按個人化進度自主規劃學習歷程，網上預習及延伸應用，深化學習成效。	✓	✓	
三. 以創科、常、數、藝術起動，優化跨科專題研習，實踐「科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)」教育理念。	透過「設計、製作及分享」計劃，以「共建觀塘智能社區」為主題，整合數、常識、創科、藝術跨學科教學設計，提升學生的科技素養及共通能力。	3.1 配合「共建觀塘智能社區」主題學習的元素，以學生為本，問題導向的範式，每級進行單元教學設計及專題學習活動，豐富學生的學習經歷。	✓		
		3.2 創意科技、常識科、數學科與配合新課程規劃，參與「東九龍學習圈科技學習圈」，整合「科學與科技」跨科專題研習及科學探究活動。	✓		
		3.3 配合「科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)」教育，推行「設計、製作及分享(DMS)」計劃，以「觀塘重建項目」為主題，展示 2D 數碼地圖、3D 立體模型等智能建設的研習歷程及成果分享。	✓		

目標	預期成果	策略/方法	時間表(請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
四. 優化圖書館的環境設計，編排以學科為本的閱讀課程及課堂，提升閱讀策略及資訊素養。	透過「童心築動」優化圖書館計劃，設計實用及美觀兼備的圖書館。編排中、英語文及跨學科閱讀課，教授學生閱讀策略及資訊素養。	4.1 編排以學科為本的閱讀課程及課堂，配合全語文閱讀計劃及跨課程閱讀課活動，教授閱讀策略及技能，提升資訊及媒體素養。	✓	✓	✓
		4.2 發揮圖書館作為資源中心的功能，豐富館藏，透過多元化的推廣活動及獎勵計劃，支援閱讀教學及專題研習，提供閱讀及自學資源，讓學生樂於閱讀，學會學習。	✓	✓	
		4.3 透過「童心築動」優化圖書館計劃，由專業建築師帶領「小小建築師」的創意科技學生團隊，以見習生訓練課程模式，參與設計及規劃圖書館的環境，推動 STEAM 教育，應用實踐可持續發展的理念。	✓		
五. 推展資優教育普及化，有系統培育資賦優異的學生，發揮潛能，擴闊視野。	成立資優教育核心小組、系統化建立人才數據庫，分階段推行校本資優教育。發掘具潛能學生參與培訓課程、比賽活動、申請獎學金參加本地或境外大學遊學團等，擴闊學生視野。	5.1 <u>教育局及大學院校優才計劃</u> 推薦特別資優生，參加教育局及大學院校優才計劃提供的優才計劃及遊學交流團，包括：教育局及香港資優教育學苑、本地或境外大學舉辦的「資優教育課程」、體驗營及遊學交流團等。	✓	✓	✓
		5.2 <u>課後抽離式校隊精英培訓</u> 為資優生提供正規課堂以外專科或跨科的抽離式培育計劃，例如：課外活動或課後班的校隊精英培訓、拔尖課程等。根據傑出表現，推薦學生參加教育局及大學院校優才計劃及遊學交流團。	✓	✓	✓
		5.3 <u>校本全班式課程</u> 課堂教學策略聚焦高層次思維技巧，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能。根據成績及傑出表現，推薦學生參加課後抽離式校隊精英培訓及校外比賽。			✓

觀塘官立小學(秀明道)
第六週期學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項二：優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。

目標	預期的成果/目標	策略/方法	時間表(請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
一. 整合校本德育及成長課程，配合國民教育，加入生命教育元素優化課程架構	檢視現有的德育及成長課程，重新規劃及整合德育活動，以完善德育及成長課程橫向及縱向架構	1. 檢視及更新學校校本德育課程，在價值教育上加入公民及國民教育和生命教育元素，以制定學校的品德成長培育重點，透過計劃、推行及自評確立校本整體德育發展方向。	✓	✓	
		2. 重新篩選、整理及建立德育教材資源庫，選取合適的德育教材運用於課程中，並制定借還、傳閱及展示機制，為教師團隊提供德育課程推展的實務支援。	✓	✓	✓
		3. 檢視全校參與、級制、班本、小組及個人的德育成長活動，為各成長階段的學生設計合適的校內及校外培育計劃。		✓	✓
二. 妥善規劃學生輔導支援措施及服務	透過規劃學生輔導支援措施及服務，針對性地為有個別成長需要的學生提供適切支援服務，及早減低學生困於成長危機的風險，亦增加學生成長的穩定性	1. 在學生重回穩定的校園生活後，學生支援小組將進行整體的成長需要評估，重新檢視各級學生的成長需要。	✓		
		2. 跟據成長需要評估的結果制定 不同組別、不同年齡學生的針對性支援服務。包括： -針對個別組群的治療性輔導服務 -有特殊教育需要學生的成長支援服務 -處於升學適應階段學生的支援服務	✓	✓	✓
三. 利用校園共享平台成立家長學堂，推動親職教育	透過建立網上自學家長學堂，增加推展親職教育的彈性，吸引更多家長積極參與	1. 利用學校已發展的網上電子平台優勢，善用家校通訊平台(School App)及校園電視台(SmarTV)作親職教育的教育媒體，建立新的網上親職教育支援模式，讓家長可以在彈性的時間，選取所需學習的親職教育主題進行自學，減少限制，增加服務受眾。	✓	✓	
		2. 規劃及建立家長學堂架構，以計算學分形式鼓勵家長參與親職教育自學計劃；支援家長鞏固其親職教育技巧外，亦提供平台讓家長作子女的模範，一同學習、共同成長。		✓	✓

觀塘官立小學(秀明道)
第六週期學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項三：優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守。

目標	預期成果	策略/方法	時間表(請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
一. 優化教師專業發展	透過在職培訓，提升教師的專業發展，並作有系統的紀錄。	1. 配合教育局、教師專業發展委員會(Cotap)的「香港教師專業階梯」，制訂校本持續專業發展計劃，推行「優化在職教師培訓計劃」及「新入職教師培訓課程」，以「T-標準+」作為校本教師持續專業發展的目標。 1.1 新入職教師培訓 1.2 在職教師培訓	✓	✓	✓
		2. 優化教師的在職培訓紀錄	✓	✓	✓
二. 優化危機處理及維護學校安全	為學生締造安全有序的學習環境。	1. 因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造安全有序的校園環境和氣氛。	✓	✓	✓
		2. 學校以全校參與模式檢視學校不同範圍的工作，制定與保障學校安全有關的措施。	✓	✓	✓
三. 優化各類行政文件	確保所有學校教職員了解必須秉持的專業操守。	1. 依據教育局各範疇的指引，重新檢視及優化各類行政文件內容，包括學校政策及程序手冊、危機處理手冊、教職員工作須知、公務員及非合約員工守則等。	✓	✓	✓
		2. 學校透過不同途徑，向教職員重申必須秉持專業操守，遵守法律，以符合社會對學校教職員在道德及專業方面的期望。			