

# 觀塘官立小學(秀明道)

## 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

# 觀塘官立小學(秀明道)

## 1. 學校抱負和使命

配合教育改革的藍圖，本校不斷革新求進，建基於「學行並重」及「全人發展」的辦學理念，傳承校訓「格致正誠」的優良傳統及淳樸校風，為學生建構良好的學習環境，培育學生自律守規、積極樂觀的態度，讓學生在愉快的學習氣氛下，盡展個人潛能。

## 2. 辦學宗旨

- 2.1 有教無類，以人為本，因材施教，實施優質教育。
- 2.2 以多元化的教育服務，啟發學生潛能及興趣。
- 2.3 培養學生有優良品德、高雅情操及豐富學識。
- 2.4 培育學生積極進取，自我完善，追求卓越表現。
- 2.5 培養學生成為一個勇於承擔、樂於服務、愛國愛港的良好公民。

## 3. 校 訓

格 物  
致 知  
正 心  
誠 意

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法，例如：	備註
<p><b>關注事項一：</b> 強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。</p> <p><b>目標：</b> 1. 優化中、英、數、常教學及評估策略。</p>	<p><b>1. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文、英文、數學、常識、創科、STEAM跨科均參加了不同的課研計劃，深化了備課、觀課、議課模式，聚焦發展科本教學策略、提問及回饋技巧，跟進科本學習難點，照顧學生學習的多樣性及適性化。觀摩具成效的課堂，促進互動教學實踐。透過各項計劃發展了學生的深度閱讀能力，加強了學生運用英語的信心和能力，讓學生發揮創意及提升了他們的科學探究能力。例如：學校英語大使參加了由教育局語文支援組主辦的「融入價值觀學習的英國語文學習—有效的學校實踐經驗薈萃」的分享會，以話劇表演及攤位分享學習歷程，從大會的問卷分析，與會者對本校學生的分享評價甚高；學生代表參與「學與教博覽 2023」InnoSTEMer Showcase，向外界說好觀塘故事，展示「觀秀纜車系統」校本跨科課程的學習成果，喜見各大媒體的報道均對學生的創意及探究能力讚譽有加：「創科發明糅合國教元素，小五生設計纜車系統造福中港。」本教學設計更榮獲「香港大學傑出電子教學獎—STEM及計算思維教育（小學組）」金獎、「優質教育基金計劃成果短片創作比賽（小學組）」冠軍，得到學界的認同及肯定。</li> <li>➤ 各科透過實作練習及應用活動，讓學生「動手做、做中學」，將基礎知識轉化為技能，並配合正確態度加以運</li> </ul>	<p>1. 繼續優化校本課程，深化教學微技巧，提升學生學習的積極性及能力感。</p>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法，例如：	備註
	<p>用。例如六年級學生透過跨科學習，探討本港人口老化的問題，能發揮創意、慎思明辨及運用資訊科技，提出具建設性的方案，設計出樂齡科技產品以改善長者的生活質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據學生情意及社交表現評估報告(APASO)結果顯示，在創意思維(科學相關)範疇，60%的學生表示有信心想出許多有關科學實驗或活動的好方法；而在學校表現評量報告(KPM)中亦反映小四至小六學生參與全港性校際與STEAM教育相關比賽的學生百分比大幅提升，由22-23學年的9.8%提升至44%，從中反映學生對個人的創意和科學探究能力信心有所提升，足以有信心參與公開比賽。</li> <li>➤ 發展了進展性評估機制，透過網上評估系統、教科書電子資源配套，進行電子階段性評估。利用成績數據，跟進科本學習難點，適時回饋教學。</li> </ul>		
<p><b>關注事項一：</b> 強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。</p> <p><b>目標：</b> 2. 分階段推行校本自攜裝置電子學習計劃，結合課堂面授及網上學習的混合模式。</p>	<p><b>2. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中、英、數、常課堂以內整合電子學習平台、應用程式，系統化編排學習流程、互動活動及電子課業，能即時回饋教學。</li> <li>➤ 四至六年級進行了「自攜裝置」電子學習計劃，學生表現理想，達至成功準則。</li> <li>➤ 學生於課堂外善用校本網上課堂學習影片、電子家課和評估練習，作預習和鞏固。</li> </ul>	<p>2. 自攜裝置電子學習計劃大致運作順暢，於新周期電子學習將納入校本教學微技巧，恆常進行。</p>	
<p><b>關注事項一：</b> 強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。</p> <p><b>目標：</b> 3. 以創科、常、數、藝術起動，優化跨科專題研習，實踐「科學、科技、工</p>	<p><b>3. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不斷優化一至六年級「共建觀塘智能社區」STEAM跨科專題研習，提升了學生的探究能力。</li> <li>➤ 尤其是五年級「觀秀纜車系統」和六年級「樂齡科技」校本課程已發展成熟，促進了數學、常識、創科、視藝 STEAM 跨科協作，讓學生能充分綜合及應</li> </ul>	<p>3.1 配合小學科學科課程框架，持續優化「共建觀塘智能社區」STEAM跨科專題研習，聚焦科學實驗探究及工程設計循環。</p> <p>3.2 各持分者支持學校試行「善</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>程、藝術及數學(STEAM)」教育理念。</p>	<p>用知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據學校持份者學生問卷反映，63.6%的學生同意自己在課堂內外能主動學習；此外亦有 66.6%的學生表示同意自己懂得運用學習方法，例如：在課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> </ul> <p>在學生情意及社交表現評估報告(APASO)學習動機(內在)的結果反映80.7%的小三至小六學生同意自己在學習不同科目的時候都會覺得有趣，此外，88.8%的學生表示同意自己喜愛獲得不同科目的新知識。</p>	<p>用學時」、「跨科學習課」等新措施，新周期會持續優化，配合「小學科學科」、「小學人文科」的開展，豐富跨課程、全方位學習經歷，讓學生綜合應用知識和技能。</p>	
<p>關注事項一： 強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。</p> <p>4. 優化圖書館的環境設計，編排以學科為本的閱讀課程及課堂，提升閱讀策略及資訊素養。</p>	<p><b>4. 大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「童心築動」優化圖書館計劃，由專業建築師帶領「小小建築師」的創意科技學生團隊，參與設計及規劃圖書館的環境，成功推動 STEAM 教育，應用實踐可持續發展的理念。</li> <li>➤ 善用圖書館的環境氛圍，豐富了館藏，充分發揮圖書館作為資源中心的功能。</li> <li>➤ 已編排以學科為本的閱讀課程及課堂，配合閱讀計劃及跨課程閱讀課活動，教授閱讀策略及技能，提升了學生的資訊及媒體素養。</li> <li>➤ 根據學校持份者教師問卷，62.1%的教師表示同意學生喜愛閱讀；在學生情意及社交表現評估報告(APASO)閱讀(非指定讀物)的 Q 值為 103，63.9%的小四至小六學生表示不同意自己只有在必要時才閱讀，更佔 86.8%的學生不同意閱讀是浪費時間，由此結果反應學生對閱讀有一定的興趣，亦願意花時間進行閱讀。</li> </ul>	<p>4.1 將學科為本的閱讀課程推展至跨課程閱讀，培養學生的深度閱讀策略。</p> <p>4.2 本周期中、英文編排以學科為本的閱讀課程及課堂，能提升閱讀策略。來年度會配合跨科學習課，嘗試規劃及推行跨科主題閱讀，加強與各科組協作，讓學生運用合適的閱讀策略，學會整合不同學科的知識，發展高層次的思維能力。</p>	
<p>關注事項一： 強化課程領導及規劃，優化教學及評估策略，提升教學效能。</p> <p>5. 推展資優教育普及化，有系統培育資</p>	<p><b>5. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用多元化甄選活動全面識別資優學生，為具潛能的學童進行了全面的甄選活動，並推薦獲選的學生參與適切的資優培訓活動，學生均有優良的表現。</li> </ul>	<p>5. 資優教育已初步普及推行，將深化第一層校本全班式教學，發展學生高階思維。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
賦優異的學生，發揮潛能，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以「三層架構推行模式」發展資優教育普及化，包括教育局或大學院校資優課程、校本抽離式資優課程及全校式資優培育已成功開展。</li> </ul>	1.	
<p><b>關注事項二：</b> 優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。</p> <p><b>目標：</b> 1. 整合校本德育及成長課程，配合國民教育，加入生命教育元素優化課程架構。</p>	<p><b>1. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校建立了「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程，由個人成長篇、校園篇、家庭篇、社會篇、國家篇及世界篇，各行政組互相配合，以有機結合、自然連繫、多元策略、全校參與模式推展相關活動，令學生有整全的學習經歷，有效培育學生正面價值觀、積極態度和抗逆能力。</li> <li>➤ 有策略地把價值觀教育與學科課程及全方位學習活動結合，在「跨科學習課」時段為學生提供了多元化的學習經歷。</li> <li>➤ 在課程中加強「生命教育」元素，推行主題式體驗學習活動，建立積極的人生觀及強化抗逆能力。</li> <li>➤ 整合生涯規劃活動，全面在高小推展生涯規劃課程。</li> </ul>	2. 持續優化「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程，加強學生正向文化、積極態度及抗逆能力，培養學生健康的身心發展。	
<p><b>關注事項二：</b> 優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。</p> <p><b>目標：</b> 2. 妥善規劃學生輔導支援措施及服務。</p>	<p><b>2. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校為不同類別有支援及照顧需要的學生安排相應的小組訓練，包括：情緒減壓、社交溝通、專注能力訓練、自信心提升等，為學生成長提供了適切的支援。</li> <li>➤ 善用家長教育津貼(小學)及其他資源，配合自主學習的大趨勢，引入與學習支援和個人成長有關的電子教材，推動了學生在小組訓練的基礎上加入家居自主訓練。</li> <li>➤ 為個別有特別支援需要的學生提供了針對性的升中適應支援服務</li> </ul>	2. 根據情意及社交表現評估 (APASO)問卷，學生整體在價值觀及情緒範疇表現理想，學校計劃持續提升學生對學校的歸屬感及正向情緒。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項二：</b> 優化德育成長課程，加強家長親職培訓，培育良好品德公民。</p> <p><b>目標：</b> 3. 利用校園共享平台成立家長學堂，推動親職教育。</p>	<p><b>3. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校成功推展了「家長學堂」計劃，2022-2023年度透過參與活動獲得學分的家長共有193人，效果理想。學校持續發展網上自學家長平台，教材內容越趨廣泛，甚受家長歡迎，有助提升家長的管教技巧。</li> <li>➤ 善用家長教育津貼(小學)，引入更多社區資源，與不同機構協作舉辦親職教育活動，為家長提供了更多社區專業支援服務。</li> </ul>	<p>3. 持續發展「家長學堂」，擴闊家長教育活動主題。</p>	
<p><b>關注事項三：</b> 優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守。</p> <p><b>目標：</b> 1. 優化教師專業發展</p>	<p><b>1. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校配合「香港教師專業階梯」，全體教師已完成每三年周期中需參與30小時兩大範疇的專業發展課程，而新入職老師亦已完成所需的培訓課程。</li> </ul>	<p>1. 納入恆常性工作。</p>	
<p><b>關注事項三：</b> 優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守。</p> <p><b>目標：</b> 2. 優化危機處理及維護學校安全</p>	<p><b>2. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已成立「國家安全教育」工作小組，並通過日常觀察，肯定學校教職員均能秉持教育專業操守，為學生締造安全有序的學習環境。</li> </ul>	<p>2. 納入恆常性工作。</p>	
<p><b>關注事項三：</b> 優化教師專業培訓，維護學校安全，秉持專業操守</p> <p><b>目標：</b> 3. 優化各類行政文件。</p>	<p><b>3. 完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已依據教育局各範疇的指引，優化各類文件內容，如合約員工入職前簽署效忠政府的聲明文件、校外導師簽署的《維護國家安全教學內容確認書》等。</li> </ul>	<p>3. 納入恆常性工作。</p>	

**b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	學習宗旨
<p>從學生在學習表現方面、情意發展和態度方面檢視：</p> <p>1.1 學生學習態度良好，積極參與課堂學習活動，能掌握和應用所學，包括朗讀技巧、分組討論技巧、摘錄筆記、混合學習能力等，並能依循教師指示完成課業。從日常觀課所見，學生都樂於回應教師的提問，表達清楚，說話態度合宜，溝通能力見提升。學校課業展中，例如跨科學習冊、中文及英文文集、藝術作品、戲劇教學演出片段等，均展示了學生在不同學習領域的學習成果，惟創造力方面則需加以提升。</p> <p>1.2 學生參加學校提供的多元化學習活動，如跨科學習課、全校主題活動、校內外比賽活動、校隊培訓、制服團隊訓練、學藝班等，均態度積極，表現投入，更能珍惜機會發展個人興趣和潛能，達至身心均衡發展。</p> <p>1.3 學生透過中文科及英文科閱讀課，與及校本中、英文支援計劃掌握了閱讀策略，有效提升了語文能力及建立正面價值觀。當中中文科的「偉人傳記·博學中文計劃」，更發展了學生的深度閱讀及寫作能力。學生善用早讀課時段進行閱讀，並透過跨科閱讀推廣提升了閱讀興趣及自主學習能力，閱讀習慣已漸漸養成。在學生情意及社交表現評估報告(APASO)閱讀(休閒閱讀時間)一項的結果反映 87.1%的小三至小六學生有每天閱讀的習慣，當中 50%的學生表示每天的閱讀時間在 30 分鐘以上，更有 8.6%學生的每天閱讀時間超過兩小時。</p> <p>1.4 透過老師的日常觀察及檢示學生於電子課業及學習平台的表現，均見學生能以負責任的態度運用資訊及資訊科技。</p> <p>1.5 學生透過學校全年每星期的早會均舉行的升旗禮、國旗下的講話、各項國民教育校本課程及活動，加強了對國家的認識，更了解中華文化及國家的最新發展，培養了國家觀念和國民身份認同。在學生情意及社交表現評估報告(APASO)國民身份認同的四個副量表結果，Q 值均在 100 以上，顯示本校學生在國民身份認同的表現比全港學生正面；其中(國旗、國歌)一項的 Q 值更達 110，P 值則為 74.8，反映本校學生對比全港小學的表現相對表現良好。同時在副量表國家身份認同(自豪、愛護)一項中，95.2%學生表示我愛我的國家，由此反映學校能協助學生建立國民身份認同感。</p> <p>1.6 學生透過「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程，經歷了個人成長篇、校園篇、家庭篇、社會篇、國家篇及世界篇，明白要履行自己對個人、校園、社會、國家等所擔當的責任，展現尊重他人、關愛、慎思明辨等正確的態度和價值觀。在學生情意及社交表現評估報告(APASO)結果中，本校三至六年級學生在副量表道德意識(重要性)、學校氣氛(不孤單)、生命意義和生涯規劃(興趣)的 Q 值均為 100 或以上，顯示</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式</p> <p>閱讀及資訊素養</p> <p>國民身份認同</p> <p>正面價值觀和態度</p>

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



<p>本校學生在這些範疇的表現比全港學生正面。而根據學校持份者教師問卷反映，84.5%的教師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。</p> <p>1.7 學生透過班內「一人一職」計劃，擔任不同的角色，例如科長、課室圖書管理員、午膳大使及班長等，能有機會服務學生及老師；而各科組亦設立不同的服務崗位，讓學生一同參與，包括中文大使、普通話大使、英語大使、風紀、禮貌大使、圖書館服務生等，學生能有機會發揮所長，亦能服務他人。</p> <p>1.8 學生透過「生命教育」、「生涯規劃」、「成長課」、「畢業營」等，認識並提升自我概念，能力較強的學生能欣賞自己的優點。</p> <p>1.9 學生品德良好，再加上通過「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程、非凡「愛自己·創未來」德育學習活動等，學會尊重他人，培養出仁愛、尊重的正面態度。在學生情意及社交表現評估報告(APASO)結果中，本校三至六年級學生在誠實(誠實表現)和道德意識(重要性)兩個副量表中的 Q 值均為 103 或以上，除顯示本校學生在這些範疇的表現比全港學生正面外，佔 91.2%回答問卷的學生表示同意自己當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該去做哪些事，由此可見，學生透過「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程，學會了明辨是非，實踐好品格。另外，根據學校持份者學生問卷反映，81.3%的學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德；家長問卷方面，亦有 86.2%的家長同意學校能幫助其子女養成良好品德。</p>	
<p>2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？</p>	<p>學習宗旨</p>
<p>從課程組織方面、學生成長支援方面檢視：</p> <p>2.1 學校參加了不同的課研計劃，善用外間支援，發展及深化了本校的校本課程，多元化的課內外學習活動體驗，包括課外活動、參觀活動、教育營、境外交流等，促進了學生的全人發展。</p> <p>2.2 學校已訂立適切的學生支援政策，以促進學生發展，並培養其良好的學習態度。因應學生的多樣性，老師設計了不同程度的課業及運用不同的教學策略(教學微技巧)，再引入三層架構的資優課程，全面照顧學生的需要，提升學習成效。</p> <p>2.3 為照顧學生不同學習階段的需要，本校設有幼小適應及銜接課程、升中面試工作坊、中學學習體驗活動、升中銜接課程等。</p> <p>2.4 學校發展了多元化的跨科課程，涵蓋 STEAM 教育、國民教育、生涯規劃、健康教育等範疇，讓同學有更多空間實踐自主學習，體驗更多元化及整全的學習經歷。同學們持續學習與不同學習領域互相聯繫的主題，打破科目領域的界限，綜合運用知識、技能及分析資料，「動手動腦，學以致用」，拓寬學習基礎和視野，享受學習</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養 國民身份認同</p>

<p>的樂趣，從而促進終身學習。</p> <p>2.5 學校修訂學生時間表，小息延長 5 分鐘，於星期二下午增設跨科學習課，給予學生更多空間實踐自主學習，享有更多元化及整全的學習經歷，並有充足空間和機會與老師及同學互動，以及體驗群體生活，從而提升學生的學習成效，促進全人發展。</p> <p>2.6 各科組為學生策劃切合個人成長的學習經歷，包括各學科的大使、風紀、禮貌大使、升旗隊、女童軍、多元化的校隊及學藝班，鼓勵學生參與，發展他們的潛能及興趣，善用餘暇。</p> <p>2.7 學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度，舉辦的「生命教育」、「生涯規劃」、「成長課」、「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程、非凡「愛自己·創未來」德育學習活動等，以全校參與模式培育學生相關的正面價值觀教育，效果理想，在 APASO 結果中，學生在道德意識(重要性)副量表中的 Q 值為 103 或以上，生命意義和生涯規劃(興趣)的 Q 值均為 100 或以上。</p>	<p>健康的生活方式</p> <p>正面價值觀和態度</p>
<p>3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？</p>	
<p>3.1 學校配合香港的教育目標，七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，定期召開行政會議商討學校發展，然後由校長責成各行政人員帶領各科各組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。過程中，若學校能衡量人力資源及時間作安排，緩急有序地推行，則更理想。</p> <p>3.2 領導層會考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和申請校外資源，有效統籌及推展各科組的計劃。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，促進了學生全人發展和終身學習。在制定發展計劃時，學校會讓全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，配合最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出發展重點及目標。</p> <p>3.3 中層管理人員具備專業知識，各司其職，知人善任，有效發揮教師專長，配合學校發展方向，有效帶領所屬之科組訂定及推行學校發展計劃，合作無間。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切及具體的工作計劃。</p> <p>3.4 學校會透過不同渠道，例如學校管理委員會會議、校務會議、工作小組會議、家長教師會會議、家校通訊平台等，向不同持份者發放訊息及收集意見。</p> <p>3.5 學校注重教師專業發展，配合教育局推行的優化教師培訓措施，讓教師參加不同的培訓課程。為照顧學生學習多樣性，每年均會安排教師參加照顧特殊教學習需要學生的「三層課程」的培訓課程，以協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，從而促進學生全人發展。</p>	

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要?

- 1.1 根據情意及社交表現評估(APASO)問卷顯示，本校學生在「自我概念(一般學習)」的 Q-值為 90，可見學生在學習領域知識方面認為自己仍有待提升，學校未來會深化教學微技巧，提升學生學習的積極性和能力感，指導及鼓勵他們如何有效管理學習，評估自我表現、主動提問及解決學習困難的方法等。
- 1.2 學生在校內有足夠的閱讀及資訊素養訓練，未來會推展跨課程閱讀，組織跨學科協作的閱讀活動，培養學生深度閱讀能力，鼓勵學生在休閒時間多閱讀，並鼓勵親子共讀/伴讀。
- 1.3 隨着資優教育普及化，深化第一層校本全班式教學，發展學生高階思維。
- 1.4 善用學時，豐富跨課程、全方位學習經歷，加強學生綜合及應用知識和技能。
- 1.5 持續優化「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科校本課程，聚焦科學探究、加強學生的創造力。
- 1.6 讓學生在真實情境中整合知識、應用實踐，反思學習。
- 1.7 培養學生健康的生活模式，包括多做運動、健康飲食、自我管理能力的等。
- 1.8 繼續培養學生正向價值觀，提升自我概念，對學校、國家的歸屬感及自豪感，擴闊視野，關心世界。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 2.1 學校方面
  - 學校通過自我評估，配合香港的教育目標和最新的教育發展趨勢，制定發展方向，又通過付諸實踐及評估，總結經驗，回饋下一發展周期的策劃。
  - 引入更多學習夥伴、外間資源、支援課程發展計劃和策略，以推動及完善整體課程規劃與發展。
- 2.2 教師方面
  - 教師團隊有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生交流、協作的機會。
  - 教師將學校現有課程持續優化，如「經典名句育賢才」從 1.0 版本已進化為 3.0 版本，「觀秀纜車系統」從 1.0 版本已進化為 2.0 版本；活化課程，能提高延展性讓學生自主學習。
- 2.3 家長方面
  - 家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，積極參與學校活動，並對學校提供支援。
  - 家長普遍信任及支持學校。
- 2.4 學生方面
  - 學生待人有禮，守規受教，樂於學習，願意接受新挑戰。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

關注事項一：加強正向文化，營造健康校園，培養學生健康的身心發展。

關注事項二：拓寬學習經歷，促進多元學習，讓學生成為正向積極的學習者。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

學校發展總目標：培育「正向 積極 健康 觀秀人」

1. 加強正向文化，營造健康校園，培養學生健康的身心發展。
2. 拓寬學習經歷，促進多元學習，讓學生成為正向積極的學習者。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>iii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
(一) 加強正向文化，營造健康校園，培養學生健康的身心發展。	1. 培養學生健康的生活模式	✓	✓	✓	1.1 善用學時，透過多元化的校園活動，讓學生掌握健康生活技能，實踐健康生活，提升學生重視身心健康的意識。	- 正面價值觀和態度 - 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2 加強推動校園健康飲食文化，培養及強化學生良好的飲食習慣。	- 正面價值觀和態度 - 健康的生活方式 - 學習領域的知識
			✓	✓	1.3 培養學生建立自律守規的生活習慣，提升自我管理能力，有均衡的作息，以 4Rs (Rest 休息、Relationship 人際關係、Relaxation 放鬆抗、Resilience 逆力)為核心，讓學生關顧自己的精神健康。	- 正面價值觀和態度 - 健康的生活方式 - 學習領域的知識

<sup>iii</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 培養學生正向價值觀，情牽家校，心繫中華，放眼世界	✓	✓	✓	2.1 優化「文化育人」校本課程，提升學生的自我概念，愛家愛校，培養國民身份認同、對國家的歸屬感及自豪感，擴闊視野，關心世界。	-國民身份認同 -正面價值觀和態度 -學習領域的知識 -共通能力
	✓	✓	✓	2.2 建立推展正向生命教育的分享平台及校園氛圍。	-正面價值觀和態度 -健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.3 透過建立「鬆一鬆時刻」(每個主題後的星期二跨科學習時段進行)，促進師生、生生互動及良好關係，提升對學校的歸屬感。	-健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.4 優化生涯規劃及生命教育，讓學生深入認識自己的能力、探索職業志向，從中培養正面積極的生活態度。	-正面價值觀和態度
		✓	✓	2.5 透過學校刊物和學校網頁分享正向訊息，提升家長對學校推動正向教育的了解。	-正面價值觀和態度

3. 協同各持份者的參與和支持，營造理想的校園正向氛圍	✓			3.1 建立正向校園環境氛圍，在晴TEEN空間、文昌徑等加強推廣正向價值觀。	-正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	3.2 建立正向教師團隊，為教師安排有關正面思維/壓力管理等講座，增設「身心鬆一鬆時刻」舉辦促進員工交流的愉快活動，並設立「舒心閣」，讓同工舒展身心。	-健康的生活方式
	✓	✓	✓	3.3 持續發展「家長學堂」，擴闊家長教育活動主題，包括：精神健康、睡眠衛生、關顧個人內在需要等，提升家長對保持個人及孩子身心健康的重視。	-正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	3.4 與社區內不同機構建立良好關係，引入機構各類型的專業支援，豐富學生的學習經歷。	-正面價值觀和態度
		✓	✓	3.5 發展德才兼備、愛家愛校、愛愛港愛國的「觀秀人」特質－KTSMR精神： 求知學會(Knowledge) 明辨創新(Thinking) 陽光正向(Sunshine) 立德行善(Moral) 反思求進(Reflection)	-國民身份認同 -正面價值觀和態度 -學習領域的知識 -共通能力

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
二. 拓寬學習經歷，促進多元學習，讓學生成為正向積極的學習者	1. 深化教學微技巧，提升學生學習的積極性和能力感	✓	✓	✓	1.1 持續優化各科校本課程，廣泛應用「元認知」學習策略及教學微技巧，使課堂「高期望、高參與、高展示」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組修訂校本《教學錦囊》，供教師於共同備課和協作教學參考</li> <li>• 規劃校本縱向高階思維工具，於筆記、中、英文閱讀工作紙、數學思維工作紙、常識科學實驗冊等加入高階思維問題</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
					1.2 推展跨課程閱讀，組織跨學科協作的閱讀活動，學生能綜合運用科本閱讀策略	
					1.3 資優教育普及化，與科主任協作，透過專業發展活動，深化第一層校本全班式教學，發展學生高階思維	



	2. 善用學時，豐富跨課程、全方位學習經歷，加強學生綜合及應用知識和技能	✓	✓	✓	<p>2.1 配合小學科學科課程框架，持續優化「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科校本課程，聚焦科學探究、工程設計循環，加強學生創造力和解決問題的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以四年級作為試點，上、下學期選取 1 個小學科學科的課題試教，檢討教學成效</li> </ul> <p>2.2 配合小學人文科課程框架，持續優化「好山好水家國情」、「經典名句育賢才」校本課程，聚焦國家地理及中華文化，培養學生的人文素養和國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視新課程（科學科、人文科）與舊課程（常識科）框架內容，制訂課題過度時間表</li> </ul> <p>2.3 有機結合價值觀、國民教育、健康生活，STEAM 教育，規劃跨科學習課、綜合學習日、全方位學習和交流遊學，擴闊學生視野，啟發多元智能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織走出課室、貼近生活體驗的學習活動，讓學生在真實情境中整合知識、應用實踐，反思學習</li> </ul>	國民身分認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
--	--------------------------------------	---	---	---	---	---