



2024 至 2025 年度
週年校務計劃

觀塘官立小學(秀明道)
2024-2025 週年校務計劃

關注事項一：加強正向文化，營造健康校園，培養學生健康的身心發展

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 持續優化「文化育人」德育、公民及國民教育校本課程，加強學生正向文化、積極態度及抗逆能力，培養學生健康的身心發展。
- 根據情意及社交表現評估(APASO)問卷，學生整體在價值觀及情緒範疇表現理想，學校計劃持續提升學生對學校的歸屬感及正向情緒。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生健康的生活模式	1.1 善用學時，透過多元化的校園活動，讓學生掌握健康生活技能，實踐健康生活，提升學生重視身心健康的意識。 ● 全校參與模式 ● 課堂內外模式 ● 抽離式小組訓練	● 70%學生能實踐健康的生活，作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。 ● 60%家長認同其子女能實踐健康的生活，作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。 ● 60%教師認同學校能幫助學生實踐健康的生活，作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力。 ● 70%學生運動時數有所增加。 ● 70%學生能培養及強化他們良好的飲食習慣。	● 統計學生參與率 ● 檢視學生學習表現-MVPA60-有營健康小食週 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學校問卷調查 ● 教師觀察及訪談	全學年	● 德育組 ● 訓育及學校安全組 ● 學生事務組 ● 環境及資源管理組 ● 各科組	
	1.2 加強推動校園健康飲食文化，培養及強化學生良好的飲食習慣。 ● 設立校園健康飲食資訊角 ● 有營健康小食週 ● 校園健康飲食講座					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 培養學生正向價值觀，情牽家校，心繫中華，放眼世界	2.1 以「KTSMR」為學校核心價值，推動正向教育，讓觀秀各持份者成為積極樂觀「觀秀人」。 Knowledge(求知學會) Thinking(明辨創新) Sunshine(陽光正向) Moral(立德行善) Reflection(反思求進)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同學校課程及舉辦的活動能提升自我概念、樹立良好品德及正向價值觀。 ● 70%學生認同學校課程及舉辦的活動能促進與家人的關係及對學校有歸屬感。 ● 75%學生認同學校課程及舉辦的活動能培養國民身份認同、對國家的歸屬感及自豪感，放眼世界。 ● 70%學生能訂立學習目標，建立正面積極的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動推行情況 ● 學生活動紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學校問卷調查 ● 教師觀察及訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組 ● 國民教育組 ● 各科組 	
	2.2 以12品德花語，宣揚十二項價值觀。					
	2.3 優化「文化育人」校本課程，提升學生的自我概念，愛家愛校，培養國民身份認同、對國家的歸屬感及自豪感，擴闊視野，關心世界。 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動班級經營 ● 繼續推行「六藝之星」獎勵計劃，發展學生潛能，建立學生自信及提升自我形象，持續強化學生正向行為。 					
	2.4 建立推展正向生命教育的分享平台及校園氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀秀感恩3分鐘 ● 正向歌曲及打氣動作 					
	2.5 透過建立「鬆一鬆時刻」(每個主題後的星期二跨科學習時段進行)，促進師生、生生互動及良好關係，提升對學校的歸屬感。					
	2.6 優化生涯規劃及生命教育，讓學生深入認識自己的能力、探索職業志向，從中培養正面積極的生活態度。 <ul style="list-style-type: none"> ● 「活出非凡」德育日 ● 星期二跨科學習課(德育單元) ● 成長課 ● 升中適應活動 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 協同各持份者的參與和支持，營造理想的校園正向氛圍	3.1 建立正向校園環境氛圍，在晴TEEN 空間及文昌徑加強推廣正向價值觀。 3.2 建立正向教師團隊，為教師安排有關正面思維／壓力管理等講座，增設「身心鬆一鬆時刻」並辦促進員工交流的愉快活動，設立「舒心閣」，讓同工舒展身心。 3.3 持續發展「家長學堂」，擴闊家長教育活動主題，包括：精神健康、睡眠衛生、關顧個人內在需要等，提升家長對個人及孩子身心健康的重視。 3.4 與社區內不同機構建立良好關係，引入機構各類型的專業支援，豐富學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛學校，認同學校能營造理想的校園正向氛圍。 ● 70%家長認同其子女喜愛學校，學校能營造理想的校園正向氛圍。 ● 70%老師認同學校能營造理想的校園正向氛圍。 ● 參與「家長學堂」的出席人數較去年有所增長。 ● 引入最少兩個新機構的專業支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視晴TEEN 空間及文昌徑的環境佈置 ● 檢視「家長學堂」出席人數 ● 持份者問卷 ● APASO ● 學校問卷調查 ● 教師觀察及訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組 ● 環境及資源管理組 ● 各科組 	

觀塘官立小學（秀明道）
2024-2025 週年校務計劃

關注事項二：拓寬學習經歷，促進多元學習，讓學生成為正向積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本星期將上星期課程計劃優化成為校本課程，深化教學微技巧，提升學生學習的積極性及能力感。
- 本星期將已發展課程為本層的閱讀課程，本星期會推展跨課程閱讀，學生能綜合運用科本閱讀策略。
- 本星期將已發展資優教育第二層抽離式及第三層校外支援，並初步推展第一層校本全班式教學，普及資優教育，本星期會進一步優化「三層架構」推行者支持、上層架構支持、各層豐富跨課程、校本課程、校方試行「善用學時」、「跨科學習課」等新措施，本星期會持續優化，配合「小學科學科」、「小學人文科」的開展，讓學生綜合應用知識和技能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1 深化教學微技巧，提升學生學習的積極性和能力感	<p>1.1 持續優化各科校本課程，廣泛應用「元認知」學習策略及教學微技巧，使課堂「高期望、高參與、高展示」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組修訂校本《教學錦囊》，供教師於共同備課和協作教學參考 ● 規劃校本縱向高階思維工具，於筆記、中、英文閱讀工作紙、數學思維工作紙、常識科學實驗冊等加入高階思維問題 <p>1.2 推展跨課程閱讀，組織跨學科協作的閱讀活動，學生能綜合運用科本閱讀策略</p> <p>1.3 資優教育普及化，與科主任協作，透過專業發展活動，深化第一層校本全班式教學，發展學生高階思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 經常運用不同層次問題啟發學生思考 (Q49) ■ 適時給予學生具體回饋，促進反思和改善學習 (Q48) ● 70%學生能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 懂得運用學習方法 (預習、摘錄筆記、概念圖、網上資源、學習錦囊、思維工具) (Q14) ■ 主動學習、對學習有自信和享受學習 (Q7、8、9) ● 科務會議中分享「高期望、高參與、高展示」的課堂錄影片段和具成效教學設計，學生積極參與學習 ● 學生能綜合運用科本閱讀策略進行跨科閱讀活動 ● 學生和老師能運用思維工具在課堂中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 從課程文件檢視學生學習效能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 校本《學習錦囊》(學習微技巧、閱讀策略、高階思維工具) ■ 筆記、閱讀工作紙、思維工作紙、科學實驗冊 ■ 協作教學設計、觀課和評課記錄 ■ 共同備課紀錄和教學設計 ■ 科務會議紀錄 ● 觀察學生參與跨課程閱讀活動、資優教育的活動表現 ● 統計學生參與率，檢視學生學習效能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀活動及比賽 ■ 資優教育活動及比賽 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校長、課程主任、科務顧問、科主任 ● 資優教育小組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>2.善用學時，豐富跨課程、全方位學習經歷，加強學生綜合及應用知識和技能</p>	<p>2.1 配合小學科學科課程框架，持續優化「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科校本課程，聚焦科學探究、工程設計循環，加強學生創造力和解決問題的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以四年級作為試點，上、下學期選取1個小學科學科的課題試教，檢討教學成效 <p>2.2 配合小學人文科課程框架，持續優化「好山好水家國情」、「經典名句育賢才」校本課程，聚焦國家地理及中華文化，培養學生的人文素養和國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視新課程（科學科、人文科）與舊課程（常識科）框架內容，制訂課題過度時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 經常讓學生主動探索及建構知識（Q50） ■ 經常安排不同的學習活動（討論、參觀、分享閱讀心得、口頭報告、科學實驗、新聞速遞）（Q52） ● 70%學生能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 盡力嘗試克服學習困難（Q11） ■ 經常認真地完成學習任務（Q10） ● 完成小學科學科四年級課題試教，檢討教學成效 ● 完成小學人文科的課題過度，檢視課程銜接 ● 學生積極參與科學實驗探究、創意科技編程活動，能運用解難能力解決問題，發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學校問卷及訪談 ● APASO ● 從課程文件檢視學生學習效能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小學科學科、人文科的課題過度時間表 ■ 檢視「共建觀塘智能社區」STEAM 跨科校本課程學習冊和科學實驗 ■ 檢視學生課業紀錄 ■ 協作教學設計、觀課和評課記錄 ■ 共同備課紀錄和教學設計 ■ 科務會議紀錄 ● 觀察學生參與跨科學習課、綜合學習日的表現及活動反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程副校長、課程主任、科務顧問、科主任 ● 德育、公民及國民教育跨組工作小組 ● STEAM 教育跨組工作小組 ● 跨科學習核心小組 ● 資優教育組 ● 姊妹學校交流小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 支持開設小學科學科的一筆過津貼 ● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ● 促進姊妹學校交流津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<p>2.3 有機結合價值觀、國民教育、健康生活，STEAM 教育，規劃跨科學習課、綜合學習日、全方位學習和交流遊學，擴闊學生視野，啟發多元智能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織走出課室、貼近生活體驗的學習活動，讓學生在真實情境中整合知識、應用實踐，反思學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與國家地理、中華文化活動，展現文化自信和對國家的歸屬感 ● 學生積極參與跨科學習課、綜合學習日、全方位學習、交流遊學團等活動，能應用實踐，反思學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與率，檢視學生學習效能： <ul style="list-style-type: none"> ■ STEAM 活動及比賽 ■ 國民教育活動及比賽 ■ 跨科學習、全方位學習參觀體驗 ■ 「文化育人·育人為先」生命教育及生涯規劃學習日 ■ 「好山好水家國情」國民教育學習日 ■ 「姊妹學校」內地交流計劃 ■ 「同根同心」高小學生內地交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 		